



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH BENTUK TES FORMATIF TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS VIII SMPN 2 SINDANGWANGI KABUPATEN MAJALENGKA DITINJAU DARI JENIS KELAMIN

SKRIPSI



RINI DAMAYANTI

NIM : 07460871

**JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH BENTUK TES FORMATIF TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS VIII SMPN 2 SINDANGWANGI KABUPATEN MAJALENGKA DITINJAU DARI JENIS KELAMIN

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan Tadris IPA - Biologi
Fakultas Tarbiyah

RINI DAMAYANTI

NIM : 07460871

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

RINI DAMAYANTI : “Pengaruh Bentuk Tes Formatif Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sindangwangi Kabupaten Majalengka Ditinjau Dari Jenis Kelamin”

Tes formatif adalah tes yang dilaksanakan untuk memperbaiki proses belajar-mengajar yang sedang atau yang sudah dilaksanakan. Tes hasil belajar yang digunakan guru biasanya berupa tes lisan dan tes tertulis. Tes tertulis dibagi lagi menjadi tes subyektif dan obyektif. Perbedaan jenis kelamin atau gender juga mempengaruhi kemampuan kognitif dan akademis siswa. Di SMP Negeri 2 Sindangwangi pada pelaksanaan tes formatif cenderung menggunakan bentuk tes yang sama untuk setiap kelasnya dan tanpa ditinjau dari jenis kelamin siswanya. Oleh karena itu, dilakukan penelitian pengaruh bentuk tes formatif yang ditinjau dari jenis kelamin terhadap hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh bentuk tes formatif yang digunakan terhadap hasil belajar, mengetahui pengaruh jenis kelamin terhadap hasil belajar, serta mengetahui pengaruh interaksi bentuk tes formatif dan jenis kelamin terhadap hasil belajar Biologi.

Tes formatif adalah penilaian yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi sampai dimana penguasaan atau pencapaian belajar siswa terhadap bahan pelajaran yang telah dipelajarinya selama jangka waktu tertentu. Bentuk tes formatif dapat berupa tes subyektif atau tes obyektif. Jenis kelamin atau gender adalah dimensi psikologis dan sosiokultural yang dimiliki karena seseorang adalah lelaki dan perempuan. Dimana laki-laki dan perempuan ini mempunyai persamaan dan perbedaan dalam bidang fisik, kognitif, dan sosioemosional.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Sindangwangi Kabupaten Majalengka, subyek penelitian berjumlah 26 siswa kelas VIII D yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan, serta 26 siswa kelas VIII B yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Pengumpulan data dilakukan dengan tes yang berupa tes subyektif (uraian) dan tes obyektif (pilihan ganda). Kemudian data tersebut di analisa dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh hasil: (1) Terdapat pengaruh bentuk tes formatif yang digunakan terhadap hasil belajar Biologi pada kelas VIII di SMP Negeri 2 Sindangwangi. Dimana nilai mean kelas yang menggunakan tes formatif berupa tes obyektif 75.615 dan nilai mean kelas yang menggunakan tes formatif berupa tes subyektif 70.423 yang berarti nilai kelas yang menggunakan tes formatif berupa tes obyektif lebih tinggi dari nilai kelas yang menggunakan tes formatif berupa tes subyektif. (2) Terdapat pengaruh jenis kelamin terhadap hasil belajar Biologi pada kelas VIII di SMP Negeri 2 Sindangwangi. Dimana nilai mean kelompok siswa perempuan 67.48 dan nilai mean kelompok siswa laki-laki 78.557 yang berarti nilai kelompok siswa perempuan lebih tinggi dari nilai kelompok siswa laki-laki. (3) Tidak terdapat pengaruh interaksi antara bentuk tes dan jenis kelamin terhadap hasil belajar Biologi pada kelas VIII di SMP Negeri 2 Sindangwangi. Artinya secara sendiri-sendiri bentuk tes formatif dan jenis kelamin mampu mempengaruhi hasil belajar siswa.



KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Pengaruh Bentuk Tes Formatif Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sindangwangi Kabupaten Majalengka Ditinjau Dari Jenis Kelamin”***.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Pihak-pihak yang dimaksud antara lain :

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Edy Chandra, S.Si, M.A, Dosen Pembimbing I.
5. Novianti Muspiroh, M.P, Dosen Pembimbing II.
6. Drs. Surdi, Kepala SMP Negeri 2 Sindangwangi.
7. Kusniah Dianti Fitriyani, S.Pd, guru IPA Terpadu di SMP Negeri 2 Sindangwangi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Cirebon, Juni 2012

RINI DAMAYANTI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Operasional	7
G. Tinjauan Penelitian Terdahulu	8
H. Kerangka Pemikiran.....	9
I. Hipotesis.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
1. Tes	13
a. Pengertian Tes	13
b. Fungsi Tes	14
c. Penggolongan Tes	14
d. Tes Formatif.....	15
e. Bentuk Tes	18
2. Jenis Kelamin.....	24
1. Persamaan dan Perbedaan Fisik.....	25



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Persamaan dan Perbedaan Kognitif	26
3. Persamaan dan Perbedaan Sosioemosional.....	27
3. Hasil Belajar.....	29
1. Pengertian Belajar	29
2. Pengertian Hasil Belajar.....	30
4. Pengaruh Bentuk Tes Formatif Terhadap Hasil Belajar	32
5. Pengaruh Bentuk Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar	33
6. Pengaruh Bentuk Tes Formatif dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar.....	34
7. Sistem Pencernaan Pada Manusia	35
A. Jenis – jenis Zat Makanan.....	36
B. Organ Pencernaan	41
C. Gangguan Sistem Pencernaan	47

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	50
1. Waktu Penelitian	50
2. Tempat Penelitian.....	50
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	50
1. Kondisi Obyektif Lokasi Penelitian	50
2. Kondisi Pembelajaran di Lokasi penelitian	50
C. Desain Penelitian	51
D. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian	52
1. Sumber data	52
2. Populasi dan Sampel	52
3. Teknik Pengumpulan Data	52
4. Teknik Analisis Data.....	53
E. Prosedur Penelitian	58



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Uji Coba Instrumen	61
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	62
1. Deskripsi Hasil Belajar	62
2. Analisis Data Hasil Belajar	64
a. Analisis Statistik Deskriptif.....	64
b. Uji Prasyarat Analisis.....	68
c. Uji Hipotesis.....	72
C. Pembahasan.....	78

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Pemikiran	11
2. Struktur Gigi	42
3. Bagan Prosedur Penelitian	60
4. Grafik <i>Estimated Marginal Means of</i> Hasil Belajar	78

Rini Damayanti



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Penelitian	51
2. Data Hasil Belajar Berdasarkan Bentuk Tes formatif yang Digunakan	62
3. Data Hasil Belajar Berdasarkan Jenis Kelamin	63
4. Perbandingan Bentuk Tes dan Jenis Kelamin	65
5. <i>Descriptive Statistic</i> Hasil Belajar Berdasarkan Bentuk Tes Formatif dan Jenis Kelamin	67
6. <i>Test Normalitas</i> Hasil Belajar Berdasarkan Bentuk Tes Formatif	68
7. <i>Test Normalitas</i> Hasil Belajar Berdasarkan Jenis Kelamin	69
8. <i>Test Homogenitas</i> Hasil Belajar Berdasarkan Bentuk Tes Formatif	70
9. <i>Test Homogenitas</i> Hasil Belajar Berdasarkan Jenis Kelamin	71
10. <i>Levene's Test of Equality of Error Variances^a</i>	73
11. <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	73
12. <i>Multiple Comparisons</i>	74
13. Bentuk tes * Jenis kelamin	78



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus	89
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	91
3. Peta Konsep	122
4. Analisis Konsep	123
5. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Subyektif.....	126
6. Instrumen Uji Coba Tes Subyektif	130
7. Lembar Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Tes Subyektif	132
8. Data Pemeriksaan Jawaban Siswa Instrumen Uji Coba Tes Subyektif..	136
9. Analisis Butir Soal Instrumen Uji Coba Tes Subyektif	139
10. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Obyektif	146
11. Instrumen Uji Coba Tes Obyektif.....	154
12. Lembar Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Tes Obyektif.....	163
13. Data Pemeriksaan Jawaban Siswa Instrumen Uji Coba Tes Obyektif..	164
14. Analisis Butir Soal Instrumen Tes Uji Coba Tes Obyektif.....	167
15. Kisi-kisi Instrumen Tes	174
16. Instrumen Tes	180
17. Lembar Kunci Jawaban Instrumen Tes	186



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

18. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	191
19. Daftar Nama Kelas Siswa Laki-laki dan Kelas Siswa Perempuan	192
20. Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	193
21. Daftar Nilai Kelas Siswa Laki-laki dan Kelas Siswa Perempuan.....	194
22. Nilai Tes Siswa Kelas Eksperimen I.....	195
23. Nilai Tes Siswa Kelas Eksperimen II	198
24. Nilai Tes Kelas Siswa Laki-laki.....	201
25. Nilai Tes Kelas Siswa Perempuan	204
26. Daftar Nilai Tes Formatif Kelas Eksperimen I	207
27. Daftar Nilai Tes Formatif Kelas Eksperimen II.....	208
28. Dokumentasi Penelitian	209



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan salah satu komponen yang penting dalam pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam pendidikan terdapat tiga komponen yaitu kurikulum, proses belajar, dan penilaian. Penilaian merupakan proses menyimpulkan dan menafsirkan fakta-fakta dan membuat pertimbangan dasar profesional untuk mengambil kebijakan pada sekumpulan informasi tentang siswa. Penilaian pada dasarnya bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang perkembangan proses dan hasil belajar para peserta didik dan hasil mengajar guru. Informasi mengenai hasil penilaian proses dan hasil belajar serta hasil mengajar yaitu berupa penguasaan indikator-indikator dari kompetensi dasar yang telah ditetapkan (Haryati, 2006:115).

Haryati (2006:16) menyatakan bahwa penilaian merupakan penerapan berbagai cara dan penggunaan beragam alat. Penilaian ini digunakan untuk memperoleh ragam informasi tentang ketercapaian kompetensi siswa untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa. Dalam hal ini guru harus mampu membuat format penilaian yang dapat membantu menjelaskan informasi tentang pencapaian tujuan pembelajaran. Dengan demikian guru mampu mengelola kemajuan belajar siswa dan memperbaiki program pembelajaran. Adalah kebijakan guru untuk memilih dan menentukan bentuk evaluasi yang seperti apa, yang cocok, sesuai dan dapat memberikan deskripsi para

siswanya. Tentu saja tidak lepas dari tujuan-tujuan pembelajaran secara umum yang ingin dicapai.

Salah satu bentuk evaluasi yang diselenggarakan di sekolah adalah dengan mengadakan tes. Tes hasil belajar atau *achievement* adalah tes yang dipergunakan untuk menilai hasil- hasil belajar tentang materi pelajaran yang telah diberikan guru kepada murid- muridnya dalam jangka waktu tertentu. Tes yang dilaksanakan pada akhir semester disebut tes sumatif atau dikenal dengan sebutan ulangan umum. Sedangkan tes yang dilaksanakan untuk memperbaiki proses belajar-mengajar yang sedang atau yang sudah dilaksanakan disebut tes formatif atau ulangan harian. Tes hasil belajar yang digunakan guru biasanya berupa tes lisan dan tes tertulis. Tes tertulis dibagi lagi menjadi tes subyektif dan obyektif. Tes subyektif uraian dapat mengukur kemampuan siswa dalam hal menganalisisakan pikirannya, mengemukakan pendapatnya, dan mengekspresikan gagasan-gagasan dengan menggunakan kata-kata atau kalimat siswa sendiri. Sedangkan tes obyektif pilihan ganda dapat mengukur kemampuan intelektual atau kognitif, afektif, dan psikomotor siswa tetapi kurang mengukur kecakapan siswa dalam mengorganisasi materi dan terdapat peluang untuk siswa menebak kunci jawaban.

Suatu hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Muhibin Syah (2002:132), faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:

- a) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/ kondisi jasmani (fisiologi) dan rohani (psikologi) siswa.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa, yang meliputi lingkungan sosial dan lingkungan non-sosial.
- c) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.

Faktor-faktor di atas dalam banyak hal sering berkaitan satu sama lain. Jadi, karena pengaruh faktor-faktor tersebut, muncul siswa yang berprestasi tinggi (*high-achievers*) dan berprestasi rendah (*under-achievers*) atau bahkan gagal sama sekali.

Perbedaan jenis kelamin atau gender juga mempengaruhi kemampuan kognitif dan akademis siswa. Namun demikian, perbedaan individual yang disebabkan gender sebenarnya tidak terlepas dari peran lingkungan, misalnya faktor pengasuhan orang tua serta pengaruh guru dan teman sebaya yang terkadang masih membedakan perlakuan terhadap anak laki-laki dan anak perempuan. Dalam kemampuan akademis, anak laki-laki dan perempuan mungkin lebih memiliki kesamaan dari yang kita kira, tetapi dalam hal lain mereka bisa lebih berbeda daripada yang kita sadari (Jeanne Ellis Ormrod, 2009:175). Gender merupakan sesuatu yang bersifat biologis dan sisi feminitas serta maskulinitas yang ada pada diri seseorang, dapat mempengaruhi kecenderungan berpikir, merasa, dan berperilaku. Hines dkk dalam Rini Hildayani (2007:6.1) menemukan bahwa perbedaan ukuran dalam *corpus collosum*, yaitu kumpulan jaringan yang menggabungkan hemisfer kiri dan kanan berhubungan dengan kelancaran verbal. Karena anak perempuan

mempunyai *corpus collosum* yang lebih besar maka ia pun memiliki kemampuan verbal yang lebih baik.

Di SMP Negeri 2 Sindangwangi pada pelaksanaan tes formatif cenderung menggunakan bentuk tes yang sama untuk setiap kelasnya dan tanpa ditinjau dari jenis kelamin siswanya. Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis akan melakukan penelitian tentang pengaruh bentuk tes formatif terhadap hasil belajar biologi pada kelas VIII di SMP Negeri 2 Sindangwangi ditinjau dari jenis kelamin.

B. RUMUSAN MASALAH

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah tentang evaluasi pembelajaran yaitu pengaruh penggunaan bentuk tes formatif terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari jenis kelamin.

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang memungkinkan dilakukan pencatatan dan analisis data hasil penelitian secara eksak dan menganalisis datanya dengan menggunakan perhitungan statistik (Riduwan, 2005:207).

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh bentuk tes formatif terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari jenis kelamin.





2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam masalah yang akan dibahas, peneliti memberi batasan masalah yaitu :

- a. Penggunaan bentuk tes dalam proses evaluasi hasil belajar yaitu tes obyektif pilihan ganda dan tes subyektif uraian.
- b. Jenis kelamin yaitu laki-laki dan perempuan pada kelas VIII di di SMP Negeri 2 Sindangwangi.
- c. Hasil belajar yang diteliti adalah aspek kognitif.
- d. Pokok bahasan mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian adalah Sistem Pencernaan pada Manusia.

C. PERTANYAAN PENELITIAN

Adapun permasalahan yang diteliti jika disimpulkan dapat diwakili oleh pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut :

1. Apakah ada pengaruh bentuk tes formatif yang digunakan terhadap hasil belajar Biologi pada kelas VIII di SMP Negeri 2 Sindangwangi?
2. Apakah ada pengaruh jenis kelamin terhadap hasil belajar Biologi pada kelas VIII di SMP Negeri 2 Sindangwangi?
3. Apakah ada pengaruh interaksi antara bentuk tes formatif dan jenis kelamin terhadap hasil belajar Biologi kelas VIII di SMP Negeri 2 Sindangwangi?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk:

1. Mengetahui pengaruh bentuk tes formatif yang digunakan terhadap hasil belajar Biologi pada kelas VIII di SMP Negeri 2 Sindangwangi.
2. Mengetahui pengaruh jenis kelamin terhadap hasil belajar Biologi pada kelas VIII di SMP Negeri 2 Sindangwangi.
3. Mengetahui pengaruh interaksi antara bentuk tes formatif dan jenis kelamin terhadap hasil belajar Biologi kelas VIII di SMP Negeri 2 Sindangwangi.

E. MANFAAT PENELITIAN

Hasil dari penelitian ini akan memberikan manfaat yang berarti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi masukan tentang variasi bentuk tes formatif yang diberikan guru dalam proses evaluasi pembelajaran, serta yang terpenting dapat meningkatkan hasil belajar Biologi.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam proses evaluasi pembelajaran Biologi mengenai bentuk tes formatif yang digunakan.



3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat di jadikan sebagai alternatif bentuk tes evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan jenis kelamin dalam rangka perbaikan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini akan menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti mengenai bentuk tes dalam evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan jenis kelamin.

F. DEFINISI OPERASIONAL

Berikut adalah definisi operasional yang terdapat dalam penelitian ini, yaitu:

1. Tes : sehimpunan pertanyaan yang harus dijawab, atau pernyataan-pernyataan yang harus dipilih, ditanggapi, atau tugas-tugas yang harus dilakukan oleh orang yang dites dengan tujuan untuk mengukur aspek pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), maupun aspek keterampilan (psikomotor) dari orang yang dites tersebut.
2. Tes formatif : kegiatan penilaian yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang diperlukan oleh guru tentang siswa, yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar-mengajar yang sedang atau yang sudah dilaksanakan.
3. Hasil belajar : kemampuan-kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui proses pembelajaran.
4. Jenis kelamin : jenis laki-laki atau perempuan.



G. TINJAUAN PENELITIAN TERDAHULU

Penelitian yang hampir sama yang pernah dilakukan yaitu:

1. Lina Muliana Hadi dengan judul "Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Tes Tertulis Essai dengan Objektif Tes pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri 1 Losari Kecamatan Losari Kabupaten Cirebon", penelitian dilakukan pada tanggal 25 Agustus – 25 Oktober 2003. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan tes. Hasil dari penelitian ini adalah tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara yang menggunakan tes tertulis essai dengan objektif tes. Jadi dapat disimpulkan bahwa kedua bentuk evaluasi baik essai maupun objektif menunjukkan potensi yang sama dalam menguji pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.
2. Jamroni dengan judul "Studi Komparasi Penggunaan Tes Obyektif dan Tes Subyektif dalam Mengukur Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Bentuk Pangkat, Akar dan Logaritma (Studi Kasus pada Siswa Kelas 1 Semester 1 MAN Karangampel, Tahun Ajaran 2004/ 2005)", penelitian dilakukan pada tanggal 13 Mei – 13 Juni 2004. Teknik penumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes dan studi dokumentasi. Tes yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan tes obyektif pilihan ganda dan tes subyektif uraian. Hasil dari penelitian ini adalah tidak ada perbedaan yang berarti antara hasil belajar yang menggunakan tes obyektif maupun tes subyektif.
3. Nur Aningsih dengan judul "Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Antara yang Menggunakan Soal Pilihan Ganda dengan yang Menggunakan Soal

Essay sebagai Alat Evaluasi dalam Mata Pelajaran Matematika (Studi Kasus di SMP Islamiyah Weru Kabupaten Cirebon)”, penelitian ini dilakukan pada tanggal 24 Maret – 24 Mei 2009. Teknik penumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, angket, dan tes. Hasil dari penelitian ini adalah tidak ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar yang menggunakan tes pilihan ganda dengan yang menggunakan tes essay sebagai alat evaluasi dalam mata pelajaran Matematika.

Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang membandingkan pengaruh bentuk tes terhadap hasil belajar, dalam penelitian ini peneliti ingin membandingkan pengaruh bentuk tes formatif terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari jenis kelamin. Dalam teknik pengumpulan data peneliti juga hanya menggunakan tes yaitu tes obyektif pilihan ganda dan tes subyektif uraian.

H. KERANGKA PEMIKIRAN

Pendidikan adalah hal yang tidak bisa dipisahkan dalam kehidupan manusia, karenanya manusia menghabiskan sebagian besar hidupnya untuk belajar. Belajar di sini bersifat umum, baik yang formal maupun yang non formal.

Pada pendidikan terdapat tiga komponen yaitu kurikulum, proses pembelajaran, dan penilaian. Kurikulum merupakan penjabaran tujuan pendidikan yang menjadi landasan proses pembelajaran. Dalam kurikulum terdapat seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan



pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Proses pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan guru untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan dalam kurikulum. Dalam kegiatan belajar mengajar terjadi interaksi antara guru dan siswanya. Dimana guru adalah sebagai penyampai materi pembelajaran dan siswa adalah yang menerima materi yang disampaikan guru. Interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar sangat penting, karena untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Sebagai seorang guru dituntut untuk dapat menyampaikan materi pembelajaran dengan baik sehingga siswa mampu menerima materi tersebut dan dapat memahaminya dengan baik.

Hasil belajar siswa dapat dijadikan sebagai ukuran keberhasilan dan kemajuan belajarnya, serta sebagai tanda tingkat kemampuan belajarnya, apabila siswa memiliki hasil belajar tinggi berarti siswa itu dianggap berhasil, mengalami kemajuan dan kemampuan belajarnya tinggi, begitu juga sebaliknya.

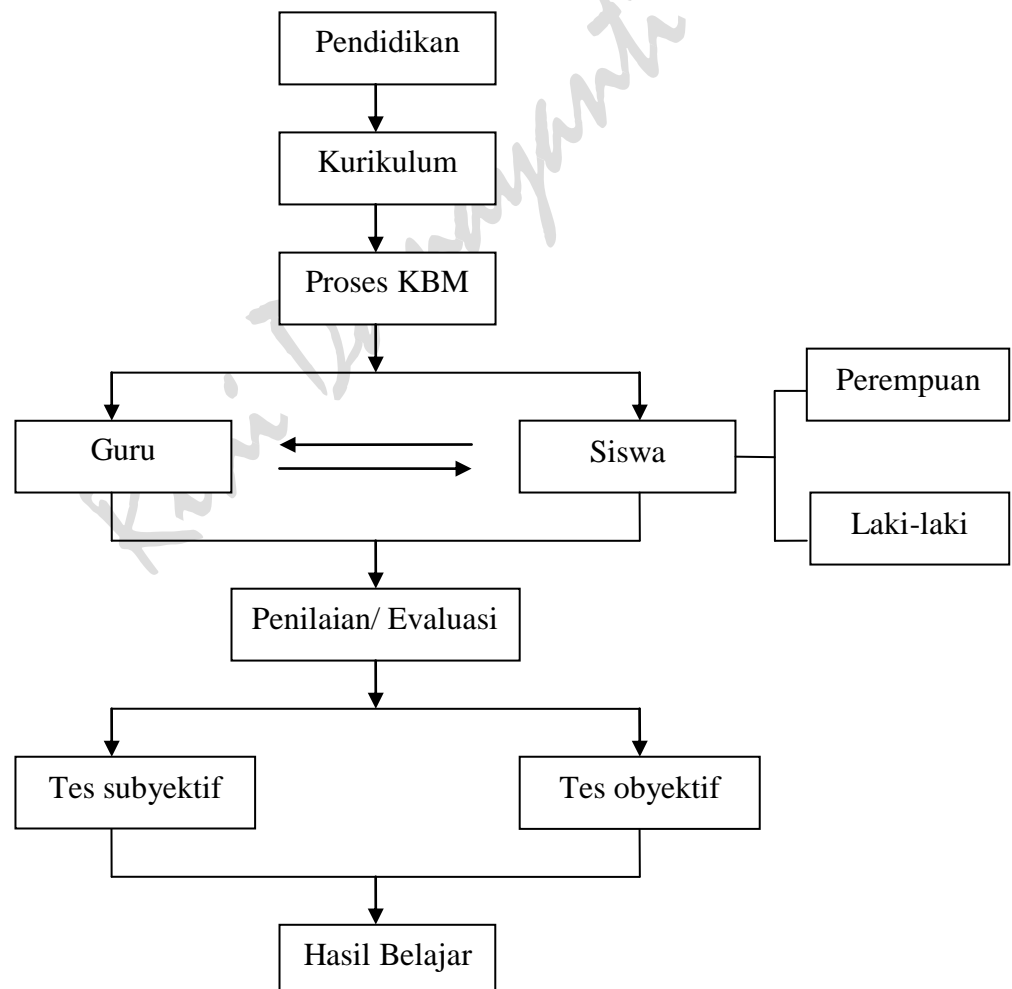
Sedangkan penilaian merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan untuk mengukur dan menilai tingkat pencapaian kurikulum. Guru sebagai perencana sekaligus pelaksana pemberian pengalaman belajar para siswa, harus mengetahui sampai seberapa jauh pengalaman belajar itu dimiliki siswa. Untuk mengetahui seberapa jauh pengalaman belajar yang telah dimiliki siswa dilakukan pengukuran tingkat pencapaian hasil belajar siswa. Dari hasil pengukuran ini, guru memberikan penilaian atas hasil belajar siswa. Salah satu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

wahana program penilaian pendidikan khususnya dalam proses belajar mengajar adalah tes.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor luar dan faktor dalam. Salah satunya adalah jenis kelamin. Kemampuan antara siswa laki-laki dan perempuan dalam menyelesaikan suatu bentuk tes berbeda. Dan hal ini akan mempengaruhi hasil belajar mereka. Dengan demikian kerangka pemikiran dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk bagan sebagai berikut:



Gambar 1. Kerangka Pemikiran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

I. HIPOTESIS

Penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut :

1. Ada pengaruh bentuk tes formatif yang digunakan terhadap hasil belajar Biologi pada kelas VIII di SMP Negeri 2 Sindangwangi.
2. Ada pengaruh jenis kelamin terhadap hasil belajar Biologi pada kelas VIII di SMP Negeri 2 Sindangwangi.
3. Ada pengaruh interaksi bentuk tes formatif dan jenis kelamin terhadap hasil belajar Biologi kelas VIII di SMP Negeri 2 Sindangwangi.

Rini Damayanti

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2002. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Aloysius, Suyitno. *et al.* 2008. *IPA 2 Terpadu SMP/ MTS Kelas VIII*. Bogor: Yudhistira.
- Aningsih, Nur. 2009. *Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Antara yang Menggunakan Soal Pilihan Ganda dengan yang Menggunakan Soal Essay sebagai Alat Evaluasi dalam Mata Pelajaran Matematika (Skripsi)*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmanto. 2011. *Perbedaan Prestasi Belajar Matematika pada Sub Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat yang Diberi Pengajaran Berprogram Tipe Bercabang dan Konvensional Ditinjau dari Jenis Kelamin Kelas III SMPN 5 Negeri Purwodadi*. (<http://kki-skripsi.blogspot.com/2011/04/perbedaan-prestasi-belajar-matematika.html> di akses 10 Februari 2012).
- Hadi, Lina Muliana. 2003. *Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Tes Tertulis Essai dengan Objektif Tes pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri 1 Losari Kecamatan Losari Kabupaten Cirebon (Skripsi)*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Handayani, Rini. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Haryati, Mimin. 2006. *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta: GP Press.
- Jamroni. 2004. *Studi Komparasi Penggunaan Tes Obyektif dan Tes Subyektif dalam Mengukur Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Bentuk Pangkat, Akar dan Logaritma (Skripsi)*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Muhibbin Syah. 2002. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nafah, Isti. 2010. *Pengaruh Perbedaan Bentuk Tes Dalam Evaluasi Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Kemampuan Bahasa Indonesia (Skripsi)*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta.



- Novrida, Lizza. 2009. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Bentuk Tes Formatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Dengan Mengontrol Intelegensi Siswa*. (<http://lizzanovrida-education.blogspot.com/2010/09/penelitian-eksperimen.html> di akses 10 Februari 2012).
- Nurbilian, Febi. 2012. *Pengaruh Jenis Tes Formatif Menggunakan Pilihan Ganda dan Essay Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Jenis Kelamin Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 5 Ciawigebang kabupaten Kuningan (Skripsi)*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2008. *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Purwanto, Ngilim. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alvabeta.
- Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo.
- Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunandar. 2001. *Pengaruh Metode Mengajar dan Tipe Tes Formatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SMA di Jakarta (Disertasi)*. Jakarta: Pps UNJ Jakarta.
- Supardi. 2012. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Jakarta: Ufuk Press.
- Surapranata, Sumarna. 2006. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes :Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Panduan Tes Tertulis: Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thoha, M. Chabib. 2001. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trihendardi. 2008. *SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Andi Offset.



Wasis. *et al.* 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: DepDikNas.

Winaputra, Udin S. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Winarsunu, Tulus. 2009. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi & Pendidikan*. Malang: UMM Press.